



## STUDIJŲ KOKYBĖS VERTINIMO CENTRAS

Biudžetinė įstaiga, A. Goštauto g. 12, 01108 Vilnius, tel. (0 5) 210 4772, [skvc.lrv.lt](mailto:skvc.lrv.lt), el. p. [skvc@skvc.lt](mailto:skvc@skvc.lt).  
Duomenys kaupiami ir saugomi Juridinių asmenų registre, kodas 111959192

Šv. Ignaco Lojolos kolegijai

2026-09- Nr.  
Į 2026-02-03 Nr. SD-040

### SPRENDIMAS DĖL KRYPTIES IR PAKOPOS STUDIJŲ ĮVERTINIMO

Studijų kokybės vertinimo centras (toliau – Centras), atsižvelgdamas į Jūsų 2026 m. vasario 3 d. prašymą Nr. SD-040 bei vadovaudamasis Studijų išorinio vertinimo ir akreditavimo tvarkos aprašo, vertinamųjų sričių ir rodiklių<sup>1</sup> (toliau – Aprašas) II skyriumi bei Studijų kryptių išorinio vertinimo metodikos<sup>2</sup> (toliau – Metodika) III skyriumi, atliko Šv. Ignaco Lojolos kolegijos vykdomų pirmosios pakopos *kosmetologijos* krypties studijų ekspertinį išorinį vertinimą.

Centras, vadovaudamasis ekspertų parengtomis krypties studijų išorinio vertinimo išvadomis ir atsižvelgdamas į Studijų vertinimo komisijos siūlymą, bei Aprašo 12 punktu, priėmė sprendimą dėl *kosmetologijos* krypties studijų įvertinimo:

| Studijų kryptis | Studijų pakopa | Bendras įvertinimas (balais) | Numatomas sprendimas dėl akreditavimo (pagal Aprašo 20 punktą) |
|-----------------|----------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Kosmetologija   | Pirmoji        | 18                           | Akredituotina 3 metams                                         |

Sprendimo motyvai yra išdėstyti šio sprendimo priede.

Nesutikdami su šiuo Centro sprendimu, Jūs turite teisę, vadovaudamiesi Metodikos 56 punktu, per 20 darbo dienų nuo sprendimo išsiuntimo dienos pateikti apeliaciją Studijų kokybės vertinimo centro apeliacinei komisijai arba pateikti skundą Lietuvos Respublikos administracinių bylų teisenos įstatymo nustatyta tvarka Lietuvos administracinių ginčų komisijai (buveinės adresas – A. Goštauto g. 12-100, Vilnius), arba Vilniaus apygardos administraciniam teismui (buveinės adresas – Žygimantų g. 2, Vilnius) per vieną mėnesį nuo šio sprendimo gavimo dienos.

Įsigaliojus šiam sprendimui, Centras Teisės aktų registre paskelbs įsakymą dėl krypties ir pakopos studijų akreditavimo.

Primename, kad, vadovaujantis Mokslo ir studijų įstatymo 47 straipsnio 2 dalimi ir Aprašo 59 punktu, aukštoji mokykla turi viešai skelbti atlikto išorinio vertinimo išvadas ir sprendimą dėl studijų krypties akreditavimo.

Vadovaujantis Metodikos 52 ir 53 punktais, aukštoji mokykla ne vėliau kaip po 1 m. nuo studijų krypties akreditavimo, Centrai turi pateikti ekspertų rekomendacijų įgyvendinimo pažangos ataskaitą.

PRIDEDAMA. Šv. Ignaco Lojolos kolegijos *kosmetologijos* krypties studijų 2026 m. rugsėjo 1 d. ekspertinio vertinimo išvadų Nr. SV4-51 išrašas anglų kalba ir jo automatinis vertimas į lietuvių kalbą, 24 lapai.

Ieva Žemaitaitytė, tel. +370 5 210 7725, [Ieva.Zemaitaityte@skvc.lt](mailto:Ieva.Zemaitaityte@skvc.lt)

<sup>1</sup> Patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. liepos 17 d. įsakymu Nr. V-835.

<sup>2</sup> Patvirtinta Studijų kokybės vertinimo centro direktoriaus 2019 m. gruodžio 31 d. įsakymu Nr. V-149.

EXTRACT OF COSMETOLOGY STUDY FIELD EVALUATION REPORT  
AT ŠV. IGNACO LOJOLOS KOLEGIJA  
2026-09-01 NO. SV4-51



STUDIJŲ KOKYBĖS VERTINIMO CENTRAS  
CENTRE FOR QUALITY ASSESSMENT IN HIGHER EDUCATION

---

## COSMETOLOGY FIELD OF STUDY

Šv. Ignaco Lojolos kolegija

### EXTERNAL EVALUATION REPORT

**Expert panel:**

1. Panel chair: Dr. Kalliopi Dodou
2. Academic member: Assist. prof. Marta Klimek-Szczykutowicz
3. Academic member: Marika Kaprano – Çederte
4. Social partner representative: Asta Bagdonaitė
5. Student representative: Viltė Pilibaitytė

**SKVC coordinator:** Radvilė Blažaitytė

Report prepared in 2026  
Report language: English

## STUDY PROGRAMMES IN THE FIELD

### First cycle/LTQF 6

|                                                                                                       |                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Title of the study programme                                                                          | <b>Beauty Therapy</b>                    |
| State code                                                                                            | 6531GX008                                |
| Type of study (college/university)                                                                    | College                                  |
| Mode of study (full time/part time) and nominal duration (in years)                                   | Full time (3 years)                      |
| Workload in ECTS                                                                                      | 183                                      |
| Award (degree and/or professional qualification)                                                      | Professional Bachelor of Health Sciences |
| Language of instruction                                                                               | Lithuanian                               |
| Admission requirements                                                                                | Secondary education                      |
| First registration date                                                                               | 2011                                     |
| Comments (including remarks on joint or interdisciplinary nature of the programme, mode of provision) | -                                        |

## ASSESSMENT IN POINTS BY CYCLE AND EVALUATION AREAS

The **first cycle** of the cosmetology field of study is given a **positive** evaluation.

| No.    | Evaluation Area                                                      | Evaluation points* |
|--------|----------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1.     | Study aims, learning outcomes and curriculum                         | 2                  |
| 2.     | Links between scientific (or artistic) research and higher education | 2                  |
| 3.     | Student admission and support                                        | 3                  |
| 4.     | Teaching and learning, student assessment, and graduate employment   | 2                  |
| 5.     | Teaching staff                                                       | 4                  |
| 6.     | Learning facilities and resources                                    | 2                  |
| 7.     | Quality assurance and public information                             | 3                  |
| Total: |                                                                      | 18                 |

---

\* **1 (unsatisfactory)** - the area does not meet the minimum requirements, there are substantial shortcomings that hinder the implementation of the programmes in the field.

**2 (satisfactory)** - the area meets the minimum requirements, but there are substantial shortcomings that need to be eliminated.

**3 (good)** - the area is being developed systematically, without any substantial shortcomings.

**4 (very good)** - the area is evaluated very well in the national context and internationally, without any shortcomings.

**5 (exceptional)** - the area is evaluated exceptionally well in the national context and internationally.

## AREA 1: CONCLUSIONS

| AREA 1      | Unsatisfactory - 1<br>Does not meet the requirements | Satisfactory - 2<br>Meets the requirements, but there are substantial shortcomings to be eliminated | Good - 3<br>Meets the requirements, but there are shortcomings to be eliminated | Very good - 4<br>Very well nationally and internationally without any shortcomings | Exceptional - 5<br>Exceptionally well nationally and internationally without any shortcomings |
|-------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| First cycle |                                                      | X                                                                                                   |                                                                                 |                                                                                    |                                                                                               |

### COMMENDATIONS

1. A distinctive feature of the programme is the consistent application of the Ignatian Pedagogical Paradigm (IPP), including individual student accompaniment (cura personalis), reflection, and the development of responsibility.

### RECOMMENDATIONS

#### To address shortcomings

1. To review the study programme plan to ensure that the scope of the programme complies with the General Requirements for the Implementation of Studies.
2. To evidence how personalisation of the curriculum via individual student schedules conforms to the overall curriculum design and contact hours.
3. To evidence the implementation and delivery of the curriculum within the current infrastructure.
4. To document more clearly and systematically how feedback from social partners, internship supervisors, students, and alumni is translated into concrete programme changes and how these changes substantiate the implementation of the declared programme aims and learning outcomes at programme level.
5. To familiarise all staff on the contents of the SER in relation to the curriculum's design and delivery, and to remove current inaccuracies in the formal document.
6. To ensure the coherence of operations between the department's quality assurance team with the staff teaching/assessing on the programme, in relation to establishing the consistent development of student competencies via the correct implementation of teaching and assessment procedures.
7. To ensure clear and consistent application of Final Thesis assessment criteria and justification of the final grade, as this is a pivotal piece of work demonstrating student competence.

#### For further improvement

1. Strengthen the professional and international orientation of the programme by showing more clearly how the aspiration to move closer to CIDESCO standards contributes to study quality and the development of professional competences.

## AREA 2: CONCLUSIONS

| AREA 2      | Unsatisfactory<br>- 1<br>Does not meet the requirements | Satisfactory<br>- 2<br>Meets the requirements, but there are substantial shortcomings to be eliminated | Good - 3<br>Meets the requirements, but there are shortcomings to be eliminated | Very good - 4<br>Very well nationally and internationally without any shortcomings | Exceptional - 5<br>Exceptionally well nationally and internationally without any shortcomings |
|-------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| First cycle |                                                         | X                                                                                                      |                                                                                 |                                                                                    |                                                                                               |

### COMMENDATIONS

1. Evidence of a quality scientific output (e.g., Q1 publication) highlights the programme's research potential.

### RECOMMENDATIONS

#### To address shortcomings

1. Collaboration with external partners could have the potential to support exposure to contemporary industry practices and innovations, but the current research element of these collaborations is unclear and needs to be developed, structured, and to be readily specified.
2. There is lack of attention to clear and detailed data on research outputs, including the number, scope, and thematic areas of publications.
3. Establish and document systematic processes for integrating research into the curriculum and study process, throughout the years of study.

#### For further improvement

1. Develop a long-term strategy for research development, including financial and organisational sustainability.
2. Strengthen structured collaboration with external partners, including international partners.
3. Introduce formal mechanisms for regularly updating the curriculum based on the latest scientific and technological developments.

## AREA 3: CONCLUSIONS

| <b>AREA 3</b>      | <b>Unsatisfactory - 1</b><br>Does not meet the requirements | <b>Satisfactory - 2</b><br>Meets the requirements, but there are substantial shortcomings to be eliminated | <b>Good - 3</b><br>Meets the requirements, but there are shortcomings to be eliminated | <b>Very good - 4</b><br>Very well nationally and internationally without any shortcomings | <b>Exceptional - 5</b><br>Exceptionally well nationally and internationally without any shortcomings |
|--------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>First cycle</b> |                                                             |                                                                                                            | X                                                                                      |                                                                                           |                                                                                                      |

### COMMENDATIONS

1. The use of multiple admission channels and direct communication with applicants ensures good accessibility of information and support during admission.
2. Information about mobility is effectively communicated through multiple channels, and students confirm that they are aware of available opportunities.
3. Communication between students and staff is open and responsive, and students feel comfortable asking questions and seeking support.
4. The College demonstrates a flexible and individual approach to student needs, including adjustments for working students and those facing personal or financial difficulties.

### RECOMMENDATIONS

#### To address shortcomings

1. To compile data on source of applicants to the Beauty Therapy course and to strengthen recruitment from regional secondary schools.
2. To keep a transparent record/audit of all student-support activities by staff in relation to the professional/work activities of the students, and to evidence how this support feeds the implementation of the curriculum.

#### For further improvement

1. To improve the analysis of admission data by providing clear explanations of changes in admission requirements and supporting statements about student motivation with evidence.
2. To encourage wider student participation in mobility activities.

## AREA 4: CONCLUSIONS

| AREA 4      | Unsatisfactory - 1<br>Does not meet the requirements | Satisfactory - 2<br>Meets the requirements, but there are substantial shortcomings to be eliminated | Good - 3<br>Meets the requirements, but there are shortcomings to be eliminated | Very good - 4<br>Very well nationally and internationally without any shortcomings | Exceptional - 5<br>Exceptionally well nationally and internationally without any shortcomings |
|-------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| First cycle |                                                      | X                                                                                                   |                                                                                 |                                                                                    |                                                                                               |

### COMMENDATIONS

1. Student-centred teaching approach based on the Ignatian Pedagogical Paradigm, effectively supporting reflection and personal development.
2. Well-developed and inclusive support system for students with individual needs and socially vulnerable groups.
3. Good graduate employability outcomes and positive employer feedback in terms of student communication skills and personality attributes.

### RECOMMENDATIONS

#### To address shortcomings

1. To strengthen academic integrity in student assessment and progress monitoring.
2. To ensure greater consistency and rigor in assessment practices so that grades accurately reflect student performance.
3. To implement quality assurance audits of teaching and assessment practices with the aim to ensure the correct application of the relevant policies and procedures, and to ultimately demonstrate achievement of the intended learning outcomes.

#### For further improvement

1. Improve communication and visibility of further study and career progression pathways.
2. Improve documentation on how informal feedback contributes to quality assurance and programme development.

## AREA 5: CONCLUSIONS

| AREA 5             | <b>Unsatisfactory - 1</b><br>Does not meet the requirements | <b>Satisfactory - 2</b><br>Meets the requirements, but there are substantial shortcomings to be eliminated | <b>Good - 3</b><br>Meets the requirements, but there are shortcomings to be eliminated | <b>Very good - 4</b><br>Very well nationally and internationally without any shortcomings | <b>Exceptional - 5</b><br>Exceptionally well nationally and internationally without any shortcomings |
|--------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>First cycle</b> |                                                             |                                                                                                            |                                                                                        | X                                                                                         |                                                                                                      |

### COMMENDATIONS

1. The teaching staff demonstrates a strong academic and professional foundation, with the majority holding advanced degrees and all possessing relevant practical experience. This combination ensures that the study content remains up-to-date, practice-oriented, and closely aligned with labour market needs.

### RECOMMENDATIONS

To address shortcomings

—

For further improvement

1. Further improvement should focus on increasing the proportion of full-time academic staff, strengthening involvement in international activities and research, and enhancing long-term staff development and academic qualification growth.
2. Increase the number of outgoing and incoming teaching mobility opportunities.

## AREA 6: CONCLUSIONS

| AREA 6      | Unsatisfactory<br>- 1<br>Does not meet the requirements | Satisfactory<br>- 2<br>Meets the requirements, but there are substantial shortcomings to be eliminated | Good - 3<br>Meets the requirements, but there are shortcomings to be eliminated | Very good - 4<br>Very well nationally and internationally without any shortcomings | Exceptional - 5<br>Exceptionally well nationally and internationally without any shortcomings |
|-------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| First cycle |                                                         | X                                                                                                      |                                                                                 |                                                                                    |                                                                                               |

### COMMENDATIONS

—

### RECOMMENDATIONS

#### To address shortcomings

1. To document clearly and comprehensively all learning spaces and practical training bases used in the Beauty Therapy programme, ensuring that the information presented in the SER corresponds to the infrastructure actually used.
2. To distinguish more clearly throughout the documentation between equipment owned by ILK and equipment provided through loan or borrowing arrangements, and to substantiate through documentation the availability and continuity of equipment important for practical training.
3. To improve the functionality of the physical learning environment by strengthening the library collection with specialised cosmetology literature and by ensuring a separate changing area for students before practical classes.

#### For further improvement

1. To review the organization/timetabling of practical training involving equipment in order to assess whether the current rotation principle allows all students to achieve a sufficient amount of individual practical work.
2. To improve the logistics of using the practical training base across different locations in order to reduce coordination and communication difficulties between students, teaching staff, and administration.

## AREA 7: CONCLUSIONS

| AREA 7             | <b>Unsatisfactory<br/>- 1</b><br>Does not meet the requirements | <b>Satisfactory<br/>- 2</b><br>Meets the requirements, but there are substantial shortcomings to be eliminated | <b>Good - 3</b><br>Meets the requirements, but there are shortcomings to be eliminated | <b>Very good - 4</b><br>Very well nationally and internationally without any shortcomings | <b>Exceptional - 5</b><br>Exceptionally well nationally and internationally without any shortcomings |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>First cycle</b> |                                                                 |                                                                                                                | X                                                                                      |                                                                                           |                                                                                                      |

### COMMENDATIONS

—

### RECOMMENDATIONS

#### To address shortcomings

1. The quality assurance system lacks sufficiently systematic measurement and evidence of the long-term impact of implemented improvements and stakeholder feedback.
2. The dissemination and strategic use of quality assurance results, particularly graduate feedback and outcome-based data analysis for external stakeholders, could be strengthened further.

#### For further improvement

1. The effectiveness of stakeholder involvement could be further enhanced by providing clearer evidence of how feedback is translated into measurable improvements.
2. It is recommended to strengthen the involvement of graduates in the evaluation and continuous improvement of the study programme by developing systematic approaches to enhance their participation and feedback.

## SUMMARY

The Cosmetology field of studies at St. Ignatius Loyola College (ILK) was established in 2014 and it has one previous external evaluation on its record.

ILK operations are driven by the Ignatian Pedagogical Paradigm (IPP) and Curas Personalis principle and there is an expectation that students and graduates showcase these unique qualities in their practice. It was evidenced during the expert site visit that students show deep appreciation of how the IPP and Curas Personalis principle are implemented in their studies. Social partners, such as from the Kaunas Drama Theatre, validated the efficiency of the IPP's implementation, by highlighting the unique personality traits of the ILK Beauty Therapy students, namely their inner beauty and personal maturity. Admin and teaching ILK staff on the programme, also provided examples of how they nurture disabled students and how they are proactive in supporting all students e. g. with technical (Moodle) issues, and ultimately being role models of the IPP and Curas Personalis principle. There is therefore sufficient evidence that the overarching Ignatian Pedagogical Paradigm has been successfully integrated in the Beauty Therapy programme.

Although communication and interpersonal skills are an important element of a beauty therapist's role, it is important that these are in tandem with knowledge-based and practical skills to ensure safe and efficient beauty therapy practice. During the site visit, there were no commendations from the social partners on the knowledge or practical competencies of the students. Further investigation of the statements in the SER during the site visit, showed poor evidence in how student competencies are consistently developed and assessed.

Teaching staff on the Beauty Therapy programme are passionate on the beauty therapy field and keen to support the students. They were complimentary of the professional development opportunities provided to them by ILK, e. g. one of the staff is travelling to Japan to gain expertise in latest trends on facial massage techniques. Such staff development activities present a great opportunity for the programme, and it is important that the outcomes from those activities are integrated formally into the curriculum and feed into the student competencies.

Although teaching staff are proactive in providing student support and in keeping their skills up to date, it transpired from the site visit that there is need for staff training in assessment practices and in the quality assurance of teaching and learning practices. This training can be coordinated and delivered by the Department's Quality Assurance team with the aim to familiarise all staff on the relevant institutional policies. The implementation of these policies can then be followed-up by the Quality Assurance team via yearly or bi-annual audits on the quality and consistency of students' assessed work. This is an important area for improvement as it directly affects the consistent development and evaluation of student competencies.

ILK provided a comprehensive and well-written SER in preparation to the expert panel's site visit. The SER report describes a modern and well-designed programme of studies which utilises some of the latest trends in teaching and learning. However, the pedagogical jargon in the SER was not corroborated or recognised by the teaching staff and the SER team during the site visit. The SER team could not explain statements in the report and urged the expert panel to ask the teaching staff instead. Teaching staff were also unable to explain the statements in the SER. This surprising lack of awareness and inability to elaborate on the contents of the SER, undermines the overall credibility and validity of the report and raises questions on the coherence and transparency of the departmental operations and communication.

In January 2025 the College made the strategic decision to expand the provision of all accredited programmes in English so that to attract international students. During the site visit, the senior

management team clarified that the Beauty Therapy programme has already been translated in English, but it has no permission yet to accept foreign students, nevertheless this is an ongoing ambition. Considering the current capacity of the teaching facilities, their part-time use (eg the local High school labs), and the current need for outsourcing teaching equipment/facilities/materials as evidenced from the borrowing agreements, and it would be useful for the ILK to have a pragmatic and transparent recruitment plan in place for the Beauty Therapy programme.

We would like to thank the staff at ILK for providing us with the additional information we requested, for their willingness to engage in discussions during our visit, and for organising our meetings with their students and external stakeholders.

ŠV. IGNACO LOJOLOS KOLEGIJOS KOSMETOLOGIJOS KRYPTIES STUDIJŲ 2026 M.  
2026 M. RUGSĖJO 1 D. IŠORINIO VERTINIMO IŠVADŲ NR. SV4-51 IŠRAŠAS



STUDIJŲ KOKYBĖS VERTINIMO CENTRAS  
CENTRE FOR QUALITY ASSESSMENT IN HIGHER EDUCATION

---

## KOSMETOLOGIJOS STUDIJŲ KRYPTIS

Šv. Ignaco Lojolos kolegija

IŠORINIO VERTINIMO IŠVADOS

### **Ekspertų grupė:**

1. Grupės vadovas: Dr. Kalliopi Dodou
2. Akademinės bendruomenės atstovas: Assist. prof. Marta Klimek-Szczykutowicz
3. Akademinės bendruomenės atstovas: Marika Kaprano – Ėederte
4. Socialinis partneris: Asta Bagdonaitė
5. Studentų atstovas: Viltė Pilibaitytė

**Vertinimo koordinatorius:** Radvilė Blažaitytė

Išvados parengtos 2026 m.  
Išvadų kalba: anglų

# STUDIJŲ PROGRAMŲ DUOMENYS

## Pirmoji pakopa/LTKS 6

|                                                               |                                        |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Studijų programos pavadinimas                                 | <b>Grožio terapija</b>                 |
| Valstybinis kodas                                             | 6531GX008                              |
| Studijų programos rūšis                                       | Koleginės studijos                     |
| Studijų forma (nuolatinė/ištęstine); trukmė (metais)          | Nuolatinė (3 metai)                    |
| Studijų programos apimtis kreditais                           | 183                                    |
| Suteikiamas laipsnis ir (ar) profesinė kvalifikacija          | Sveikatos mokslų profesinis bakalauras |
| Studijų vykdymo kalba                                         | Lietuvių k.                            |
| Priėmimo reikalavimai                                         | Vidurinis išsilavinimas                |
| Studijų programos įregistravimo data                          | 2011                                   |
| Kita informacija (jungtinė/dviejų krypčių/tarpkryptinė; kita) | -                                      |

# VERTINIMAS BALAIS PAGAL PAKOPĄ IR VERTINIMO SRITIS

**Pirmosios pakopos** kosmetologijos krypties studijos vertinamos **teigiamai**.

| Nr.      | Vertinimo sritis                                          | Balai* |
|----------|-----------------------------------------------------------|--------|
| 1.       | Studijų tikslai, rezultatai ir turinys                    | 2      |
| 2.       | Mokslo (meno) ir studijų veiklos sąsajos                  | 2      |
| 3.       | Studentų priėmimas ir parama                              | 3      |
| 4.       | Studijavimas, studijų pasiekimais ir absolventų užimtumas | 2      |
| 5.       | Dėstytojai                                                | 4      |
| 6.       | Studijų materialieji ištekliai                            | 2      |
| 7.       | Studijų kokybės valdymas ir viešinimas                    | 3      |
| Iš viso: |                                                           | 18     |

---

\* **1 (nepatenkinamai)** - sritis netenkina minimalių reikalavimų, yra esminių trūkumų, dėl kurių krypties studijos negali būti vykdomos.

**2 (patenkinamai)** - sritis tenkina minimalius reikalavimus, yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti.

**3 (gerai)** - sritis plėtojama sistemiskai, be esminių trūkumų.

**4 (labai gerai)** - sritis vertinama labai gerai nacionaliniame kontekste ir tarptautinėje erdvėje, be jokių trūkumų.

**5 (puikiai)** - sritis vertinama išskirtinai gerai nacionaliniame kontekste ir tarptautinėje erdvėje.

## VERTINAMOJI SRITIS NR. 1: IŠVADOS

| <b>VERTINAMOJI<br/>SRITIS NR. 1</b> | <b>Nepatenkinamai<br/>- 1</b><br>Neatitinka<br>reikalavimų | <b>Patenkinamai<br/>- 2</b><br>Atitinka<br>reikalavimus,<br>tačiau yra<br>esminių trūkumų,<br>kuriuos būtina<br>pašalinti | <b>Gera - 3</b><br>Atitinka<br>reikalavimus,<br>tačiau yra<br>trūkumų,<br>kuriuos būtina<br>pašalinti | <b>Labai gerai<br/>- 4</b><br>Labai gerai<br>nacionaliniu ir<br>tarptautiniu<br>lygmeniu, be<br>jokių trūkumų | <b>Puikiai - 5</b><br>Ypač gerai<br>nacionaliniu ir<br>tarptautiniu<br>lygmeniu, be<br>jokių trūkumų |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pirmoji<br/>pakopa</b>           |                                                            | X                                                                                                                         |                                                                                                       |                                                                                                               |                                                                                                      |

### PAGIRTINI ASPEKTAI

1. Išskirtinis studijų programos bruožas yra nuoseklus Ignaciškosios pedagoginės paradigmos (IPP) taikymas, įskaitant individualų studento ugdymą (cura personalis), refleksiją ir atsakomybės ugdymą.

### REKOMENDACIJOS

#### Trūkumams šalinti

1. Peržiūrėti studijų programos planą, siekiant užtikrinti, kad programos apimtis atitiktų Bendruosius studijų vykdymo reikalavimus.
2. Pateikti įrodymus, kaip studijų turinio individualizavimas per individualius studentų tvarkaraščius dera su bendra studijų programos struktūra ir kontaktinių valandų apimtimi.
3. Pateikti įrodymus, kad studijų turinys yra tinkamai įgyvendinamas esamos infrastruktūros sąlygomis.
4. Aiškiau ir sistemiškiau dokumentuoti, kaip socialinių partnerių, praktikos vadovų, studentų ir absolventų grįžtamasis ryšys virsta konkrečiais studijų programos pokyčiais ir kaip šie pokyčiai prisideda prie deklaruotų programos tikslų ir studijų rezultatų įgyvendinimo.
5. Supažindinti visus darbuotojus su savianalizės suvestinės turiniu, susijusiu su studijų programos struktūra ir įgyvendinimu, bei pašalinti joje esančius netikslumus.
6. Užtikrinti katedros (padalinio) kokybės užtikrinimo procesų ir studijų programoje dėstančių bei studentų pasiekimus vertinančių akademinių darbuotojų veiklos suderinamumą, siekiant nuoseklaus studentų kompetencijų ir numatomų studijų rezultatų vystymo, nuosekliai ir tinkamai įgyvendinant studijų bei pasiekimų vertinimo procedūras.
7. Užtikrinti aiškų ir nuoseklų baigiamųjų darbų vertinimo kriterijų taikymą bei galutinio įvertinimo pagrindimą, nes baigiamasis darbas yra esminis studento kompetencijų įrodymas.

#### Tolesniam tobulėjimui

1. Stiprinti profesinę ir tarptautinę studijų programos orientaciją, aiškiau parodant, kaip siekis artėti prie CIDESCO standartų prisideda prie studijų kokybės ir profesinių kompetencijų ugdymo.

## VERTINAMOJI SRITIS NR. 2: IŠVADOS

| VERTINAMOJI<br>SRITIS NR. 2 | Nepatenkinamai<br>- 1<br>Neatitinka<br>reikalavimų | Patenkinamai<br>- 2<br>Atitinka<br>reikalavimus,<br>tačiau yra<br>esminių trūkumų,<br>kuriuos būtina<br>pašalinti | Gera - 3<br>Atitinka<br>reikalavimus,<br>tačiau yra<br>trūkumų,<br>kuriuos būtina<br>pašalinti | Labai gerai<br>- 4<br>Labai gerai<br>nacionaliniu ir<br>tarptautiniu<br>lygmeniu, be<br>jokių trūkumų | Puikiai - 5<br>Ypač gerai<br>nacionaliniu ir<br>tarptautiniu<br>lygmeniu, be<br>jokių trūkumų |
|-----------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pirmoji<br>pakopa           |                                                    | x                                                                                                                 |                                                                                                |                                                                                                       |                                                                                               |

### PAGIRTINI ASPEKTAI

1. Kokybiški mokslinės produkcijos rezultatai (pvz., publikacija Q1 lygio leidinyje) atskleidžia studijų programos mokslinį potencialą.

### REKOMENDACIJOS

#### Trūkumams šalinti

1. Bendradarbiavimas su išoriniais partneriais galėtų suteikti daugiau galimybių susipažinti su šiuolaikinėmis sektoriaus praktikomis ir inovacijomis, tačiau šiuo metu šių partnerystių mokslinių tyrimų aspektas nėra aiškus ir turėtų būti plėtojamas, struktūruojamas bei aiškiai apibrėžiamas.
2. Trūksta aiškių ir išsamių duomenų apie mokslinių tyrimų rezultatus, įskaitant publikacijų skaičių, apimtį ir temines sritis.
3. Sukurti ir dokumentuoti sisteminius procesus, užtikrinančius mokslinių tyrimų integravimą į studijų turinį ir studijų procesą visais studijų metais.

#### Tolesniam tobulėjimui

1. Parengti ilgalaikę mokslinių tyrimų plėtros strategiją, užtikrinančią mokslinės veiklos finansinį ir organizacinį tvarumą.
2. Stiprinti sistemingą ir struktūruotą bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, įskaitant tarptautinius partnerius.
3. Įdiegti formalizuotus studijų programos periodinės peržiūros ir atnaujinimo mechanizmus, užtikrinančius jos atitiktį naujausiems mokslo pasiekimams, technologinei pažangai ir darbo rinkos poreikiams.

## VERTINAMOJI SRITIS NR. 3: IŠVADOS

| <b>VERTINAMOJI<br/>SRITIS NR. 3</b> | <b>Nepatenkinamai<br/>- 1</b><br>Neatitinka<br>reikalavimų | <b>Patenkinamai<br/>- 2</b><br>Atitinka<br>reikalavimus,<br>tačiau yra<br>esminių trūkumų,<br>kuriuos būtina<br>pašalinti | <b>Gera - 3</b><br>Atitinka<br>reikalavimus,<br>tačiau yra<br>trūkumų,<br>kuriuos būtina<br>pašalinti | <b>Labai gerai<br/>- 4</b><br>Labai gerai<br>nacionaliniu ir<br>tarptautiniu<br>lygmeniu, be<br>jokių trūkumų | <b>Puikiai - 5</b><br>Ypač gerai<br>nacionaliniu ir<br>tarptautiniu<br>lygmeniu, be<br>jokių trūkumų |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pirmoji<br/>pakopa</b>           |                                                            |                                                                                                                           | X                                                                                                     |                                                                                                               |                                                                                                      |

### PAGIRTINI ASPEKTAI

- Įvairių priėmimo būdų taikymas ir tiesioginė komunikacija su stojančiaisiais užtikrina informacijos prieinamumą bei savalaikės pagalbos teikimą priėmimo proceso metu.
- Informacija apie studentų mobilumo galimybes veiksmingai skleidžiama įvairiais informavimo kanalais, o studentai patvirtina esantys pakankamai informuoti apie jiems prieinamas mobilumo galimybes.
- Studentų ir akademinio bei administracinio personalo komunikacija yra atvira ir grindžiama grįžtamuju ryšiu, o studentai jaučiasi skatinami kreiptis konsultacijų ir naudotis teikiama pagalba.
- Aukštoji mokykla demonstruoja į studentą orientuotą ir lankstų požiūrį į studentų poreikius, užtikrindama tinkamas sąlygas dirbantiems studentams bei studentams, susiduriantiems su asmeniniais ar finansiniais sunkumais.

### REKOMENDACIJOS

#### Trūkumams šalinti

- Tobulinti duomenimis grįstą stojančiųjų į Grožio terapijos studijų programą pritraukimo analizę ir stiprinti programos žinomumą regionuose.
- Užtikrinti sistemingą studentams teikiamos pagalbos, susijusios su jų profesine veikla, dokumentavimą ir stebėseną bei aiškiai pagrįsti šios pagalbos indėlį į studijų programos įgyvendinimą ir studijų rezultatų pasiekimą.

#### Tolesniam tobulėjimui

- Stiprinti priėmimo duomenų analizę, užtikrinant aiškų priėmimo reikalavimų pokyčių pagrindimą bei studentų motyvacijos vertinimo išvadų pagrindimą duomenimis.
- Numatyti priemones, skatinančias aktyvesnį studentų dalyvavimą nacionalinio ir tarptautinio mobilumo veiklose.

## VERTINAMOJI SRITIS NR. 4: IŠVADOS

| <b>VERTINAMOJI<br/>SRITIS NR. 4</b> | <b>Nepatenkinamai<br/>- 1</b><br>Neatitinka<br>reikalavimų | <b>Patenkinamai<br/>- 2</b><br>Atitinka<br>reikalavimus,<br>tačiau yra<br>esminių trūkumų,<br>kuriuos būtina<br>pašalinti | <b>Gera - 3</b><br>Atitinka<br>reikalavimus,<br>tačiau yra<br>trūkumų,<br>kuriuos būtina<br>pašalinti | <b>Labai gerai<br/>- 4</b><br>Labai gerai<br>nacionaliniu ir<br>tarptautiniu<br>lygmeniu, be<br>jokių trūkumų | <b>Puikiai - 5</b><br>Ypač gerai<br>nacionaliniu ir<br>tarptautiniu<br>lygmeniu, be<br>jokių trūkumų |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pirmoji<br/>pakopa</b>           |                                                            | X                                                                                                                         |                                                                                                       |                                                                                                               |                                                                                                      |

### PAGIRTINI ASPEKTAI

1. Studijų programoje nuosekliai įgyvendinamas į studentą orientuotų studijų principas, grindžiamas Ignaciškąja pedagogine paradigma ir skatinantis studentų refleksiją bei asmeninį tobulėjimą.
2. Veikia veiksminga ir įtrauki studentų paramos sistema, užtikrinanti pagalbą individualių poreikių turintiems studentams ir socialiai pažeidžiamų grupių atstovams.
3. Absolventų įsidarbinimo rodikliai yra geri, o darbdaviai teigiamai vertina absolventų komunikacines kompetencijas ir asmenines savybes.

### REKOMENDACIJOS

#### Trūkumams šalinti

1. Stiprinti akademinio sąžiningumo užtikrinimo priemonės studentų pasiekimų vertinimo ir studijų pažangos stebėsenos procesuose.
2. Tobulinti studentų pasiekimų vertinimo sistemą, užtikrinant vertinimo kriterijų nuoseklų taikymą ir vertinimo rezultatų patikimumą.
3. Vykdyti reguliarius studijų proceso ir studentų pasiekimų vertinimo praktikos vidaus kokybės užtikrinimo vertinimus (auditus), siekiant užtikrinti tinkamą institucinių nuostatų ir procedūrų įgyvendinimą bei numatytų studijų rezultatų pasiekimo įrodymų pagrįstumą.

#### Tolesniam tobulėjimui

1. Gerinti informacijos apie tolesnių studijų ir karjeros galimybių sklaidą bei matomumą.
2. Tobulinti dokumentavimą, kaip neformalus grįžtamasis ryšys prisideda prie kokybės užtikrinimo ir studijų programos tobulinimo

## VERTINAMOJI SRITIS NR. 5: IŠVADOS

| <b>VERTINAMOJI<br/>SRITIS NR. 5</b> | <b>Nepatenkinamai<br/>- 1</b><br>Neatitinka<br>reikalavimų | <b>Patenkinamai<br/>- 2</b><br>Atitinka<br>reikalavimus,<br>tačiau yra<br>esminių trūkumų,<br>kuriuos būtina<br>pašalinti | <b>Gerai - 3</b><br>Atitinka<br>reikalavimus,<br>tačiau yra<br>trūkumų,<br>kuriuos būtina<br>pašalinti | <b>Labai gerai<br/>- 4</b><br>Labai gerai<br>nacionaliniu ir<br>tarptautiniu<br>lygmeniu, be<br>jokių trūkumų | <b>Puikiai - 5</b><br>Ypač gerai<br>nacionaliniu ir<br>tarptautiniu<br>lygmeniu, be<br>jokių trūkumų |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pirmoji<br/>pakopa</b>           |                                                            |                                                                                                                           |                                                                                                        | x                                                                                                             |                                                                                                      |

### PAGIRTINI ASPEKTAI

1. Dėstytojų kolektyvas pasižymi aukšta akademine kvalifikacija ir reikšminga profesine patirtimi: dauguma dėstytojų turi mokslo laipsnius, o visi jų dėstomi dalykai yra siejami su aktualia profesine praktika. Tai užtikrina studijų turinio aktualumą, praktinę orientaciją ir atitiktį darbo rinkos poreikiams.

### REKOMENDACIJOS

Trūkumams šalinti

-

Tolesniam tobulėjimui

1. Tolesnis studijų programos vystymas turėtų būti orientuotas į nuolatinių dėstytojų dalies didinimą, dėstytojų aktyvesnį įsitraukimą į tarptautinę ir mokslinę veiklą bei ilgalaikę akademiinių kompetencijų ir kvalifikacijos stiprinimą.
2. Didinti išvykstamojo ir atvykstamojo dėstymo mobilumo galimybes.

## VERTINAMOJI SRITIS NR. 6: IŠVADOS

| <b>VERTINAMOJI<br/>SRITIS NR. 6</b> | <b>Nepatenkinamai<br/>- 1</b><br>Neatitinka<br>reikalavimų | <b>Patenkinamai<br/>- 2</b><br>Atitinka<br>reikalavimus,<br>tačiau yra<br>esminių trūkumų,<br>kuriuos būtina<br>pašalinti | <b>Gera - 3</b><br>Atitinka<br>reikalavimus,<br>tačiau yra<br>trūkumų,<br>kuriuos būtina<br>pašalinti | <b>Labai gerai<br/>- 4</b><br>Labai gerai<br>nacionaliniu ir<br>tarptautiniu<br>lygmeniu, be<br>jokių trūkumų | <b>Puikiai - 5</b><br>Ypač gerai<br>nacionaliniu ir<br>tarptautiniu<br>lygmeniu, be<br>jokių trūkumų |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pirmoji<br/>pakopa</b>           |                                                            | X                                                                                                                         |                                                                                                       |                                                                                                               |                                                                                                      |

### PAGIRTINI ASPEKTAI

—

### REKOMENDACIJOS

#### Trūkumams pašalinti

1. Aiškiai ir išsamiai dokumentuoti visas Grožio terapijos studijų programoje naudojamas mokymosi erdves ir praktinio rengimo bazes, užtikrinant, kad savianalizės suvestinėje pateikta informacija atitiktų faktiškai naudojamą infrastruktūrą.
2. Dokumentuose aiškiau atskirti ILK priklausančią įrangą nuo naudojamos pagal panaudos ar skolinimo sutartis bei dokumentais pagrįsti praktiniam rengimui svarbios įrangos prieinamumą ir tęstinumą.
3. Gerinti fizinės studijų aplinkos funkcionalumą, stiprinant bibliotekos fondą specializuota kosmetologijos literatūra ir įrengiant atskirą persirengimo vietą studentams prieš praktinius užsiėmimus.

#### Tolesniam tobulėjimui

1. Peržiūrėti praktinių užsiėmimų, kuriuose naudojama įranga, organizavimą ir tvarkaraščius, siekiant įvertinti, ar dabartinis rotacijos principas užtikrina pakankamą individualaus praktinio darbo apimtį kiekvienam studentui.
2. Tobulinti praktinio rengimo organizavimą skirtingose vietose, mažinant koordinavimo ir komunikacijos sunkumus tarp studentų, dėstytojų ir administracijos.

## VERTINAMOJI SRITIS NR. 7: IŠVADOS

| VERTINAMOJI<br>SRITIS NR. 7 | Nepatenkinamai<br>- 1<br>Neatitinka<br>reikalavimų | Patenkinamai<br>- 2<br>Atitinka<br>reikalavimus,<br>tačiau yra<br>esminių trūkumų,<br>kuriuos būtina<br>pašalinti | Gera - 3<br>Atitinka<br>reikalavimus,<br>tačiau yra<br>trūkumų,<br>kuriuos būtina<br>pašalinti | Labai gerai<br>- 4<br>Labai gerai<br>nacionaliniu ir<br>tarptautiniu<br>lygmeniu, be<br>jokių trūkumų | Puikiai - 5<br>Ypač gerai<br>nacionaliniu ir<br>tarptautiniu<br>lygmeniu, be<br>jokių trūkumų |
|-----------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pirmoji<br>pakopa           |                                                    |                                                                                                                   | X                                                                                              |                                                                                                       |                                                                                               |

### PAGIRTINI ASPEKTAI

—

### REKOMENDACIJOS

#### Trūkumams pašalinti

1. Kokybės užtikrinimo sistemoje trūksta pakankamai sistemingo įgyvendintų gerinimo priemonių ir suinteresuotųjų šalių grįžtamojo ryšio ilgalaikio poveikio vertinimo bei šį poveikį pagrindžiančių įrodymų.
2. Galėtų būti labiau stiprinama kokybės užtikrinimo rezultatų sklaida ir jų strateginis panaudojimas, ypač absolventų grįžtamojo ryšio ir studijų rezultatų duomenų analizės pristatymas bei naudojimas išorės suinteresuotosioms šalims.

#### Tolesniam tobulėjimui

1. Suinteresuotųjų šalių įtraukimo veiksmingumą būtų galima didinti aiškiau parodant, kaip jų pateiktas grįžtamas ryšys yra panaudojamas įgyvendinant konkrečius ir pamatuojamus studijų programos patobulinimus.
2. Rekomenduojama stiprinti absolventų įtraukimą į studijų programos vertinimo ir nuolatinio tobulinimo procesus, plėtojant sistemingas priemones, skatinančias jų aktyvesnį dalyvavimą ir grįžtamojo ryšio teikimą.

## SANTRAUKA

Kosmetologijos studijų kryptis Šv. Ignaco Lojolos kolegijoje (ILK) įsteigta 2014 m. ir jos kokybė jau buvo vertinta vieno ankstesnio išorinio vertinimo metu.

ILK veikla grindžiama Ignaciškąja pedagogine paradigma (IPP) ir Cura Personalis principu, todėl tikimasi, kad studentai ir absolventai šias vertybes atspindės savo profesinėje veikloje. Ekspertų vizito metu surinkti duomenys patvirtino, kad studentai gerai supranta ir vertina Ignaciškosios pedagoginės paradigmos bei Cura Personalis principo įgyvendinimą studijų procese. Socialiniai partneriai, tarp jų Kauno valstybinio dramos teatro atstovai, patvirtino veiksmingą Ignaciškosios pedagoginės paradigmos taikymą, pabrėždami išskirtines Kosmetologijos studijų programos studentų asmenines savybes, tokias kaip vidinė branda, asmeninis brandumas ir vertybinis požiūris. Programos administracinis ir akademinis personalas taip pat pateikė pavyzdžių, kaip užtikrinama pagalba studentams, turintiems negalią, bei kaip aktyviai padedama visiems studentams spręsti studijų procese kylančius klausimus, pavyzdžiui, susijusius su Moodle aplinkos naudojimu. Darbuotojai savo veikla taip pat demonstruoja Ignaciškosios pedagoginės paradigmos ir Cura Personalis principo vertybes. Todėl galima teigti, kad Ignaciškoji pedagoginė paradigma yra nuosekliai ir veiksmingai integruota į Kosmetologijos studijų programą.

Nors komunikaciniai ir tarpasmeniniai gebėjimai yra svarbi kosmetologo profesinės veiklos dalis, jie turi būti derinami su tvirtomis teorinėmis žiniomis ir praktinėmis kompetencijomis, siekiant užtikrinti saugų ir kokybišką profesinės veiklos vykdymą. Ekspertų vizito metu socialiniai partneriai teigiamai vertino studentų komunikacinius gebėjimus ir asmenines savybes, tačiau nepateikė reikšmingų įrodymų ar konkrečių įvertinimų, susijusių su studentų dalykinėmis žiniomis ir praktinėmis kompetencijomis. Vizito metu išsamiau nagrinėjant savianalizės suvestinėje pateiktą informaciją, nustatyta, kad trūksta pakankamai įrodymų, pagrindžiančių nuoseklų studentų kompetencijų ugdymą ir jų pasiekimų vertinimą studijų programoje.

Kosmetologijos studijų programos dėstytojai yra motyvuoti, aktyviai domisi savo profesine sritimi ir siekia teikti visapusišką pagalbą studentams. Jie teigiamai vertino ILK sudaromas profesinio tobulėjimo galimybes. Pavyzdžiui, vienas iš dėstytojų vyksta į Japoniją gilinti kompetencijų ir susipažinti su naujausiomis veido masažo metodikomis bei tendencijomis. Tokios dėstytojų profesinio tobulėjimo veiklos sudaro reikšmingas galimybes stiprinti studijų programos kokybę. Svarbu užtikrinti, kad šių veiklų rezultatai būtų formaliai integruojami į studijų programos turinį, atsispindėtų studijų dalykų atnaujinime ir prisidėtų prie studentų kompetencijų ugdymo.

Nors dėstytojai aktyviai teikia pagalbą studentams ir nuolat tobulina savo profesines kompetencijas, ekspertų vizito metu paaiškėjo, kad būtina stiprinti dėstytojų kompetencijas studentų pasiekimų vertinimo bei studijų proceso kokybės užtikrinimo srityse. Šiuos mokymus galėtų koordinuoti ir vykdyti Kolegijos (arba studijų krypties) kokybės užtikrinimo padalinys, siekdamas užtikrinti, kad visi dėstytojai būtų tinkamai susipažinę su institucijoje taikomomis studijų organizavimo, vertinimo ir kokybės užtikrinimo nuostatomis bei procedūromis. Siekiant užtikrinti nuoseklų šių nuostatų įgyvendinimą, kokybės užtikrinimo padalinys galėtų periodiškai, pavyzdžiui, kartą per metus arba kas dvejus metus, atlikti studentų pasiekimų vertinimo kokybės ir nuoseklumo peržiūras (auditus). Tai yra svarbi tobulintina sritis, nes ji tiesiogiai susijusi su nuosekliu studentų kompetencijų ugdymu, studijų rezultatų pasiekimu ir objektyviu jų vertinimu.

Rengdamasi ekspertų grupės vizitui, ILK pateikė išsamią ir kokybiškai parengtą savianalizės suvestinę. Joje aprašoma šiuolaikiška ir gerai suprojektuota studijų programa, kurioje taikomi pažangūs studijų ir mokymo(si) metodai. Vis dėlto ekspertų vizito metu paaiškėjo, kad savianalizės suvestinėje vartojamos pedagoginės koncepcijos ir terminija nebuvo pakankamai suprantamos ar atpažįstamos nei dėstytojų, nei savianalizės rengimo grupės narių. Savianalizės rengimo grupės atstovai negalėjo paaiškinti kai kurių suvestinėje pateiktų teiginių ir rekomendavo ekspertams dėl jų

kreiptis į dėstytojus. Tačiau ir dėstytojai nepajėgė išsamiau paaiškinti atitinkamų savianalizės suvestinėje pateiktų teiginių. Toks netikėtas savianalizės suvestinės turinio išmanymo trūkumas ir nesugebėjimas pagrįsti joje pateiktos informacijos mažina dokumento patikimumą bei kelia abejonių dėl vidinės komunikacijos, veiklų koordinavimo ir kokybės užtikrinimo procesų nuoseklumo studijų kryptį administruojančiame padalinyje.

2025 m. sausio mėn. Kolegija priėmė strateginį sprendimą visų akredituotų studijų programų studijas vykdyti ir anglų kalba, siekdama pritraukti tarptautinius studentus. Ekspertų vizito metu Kolegijos vadovybė paaiškino, kad Kosmetologijos studijų programa jau yra parengta anglų kalba, tačiau šiuo metu dar neturi teisės priimti užsienio studentų, nors toks tikslas išlieka vienu iš institucijos veiklos prioritetų. Atsižvelgiant į esamus studijų infrastruktūros išteklius, dalies mokymo bazės naudojimą bendradarbiaujant su išoriniais partneriais (pvz., bendrojo ugdymo mokykloje esančiomis laboratorijomis) bei poreikį tam tikrą įrangą, patalpas ar priemones užtikrinti pagal panaudos sutartis, Kolegijai rekomenduojama parengti aiškų, realistišką ir skaidrų Kosmetologijos studijų programos studentų pritraukimo bei priėmimo planą.

Ekspertų grupė dėkoja ILK darbuotojams už operatyviai pateiktą papildomą informaciją, konstruktyvų įsitraukimą į diskusijas ekspertų vizito metu bei sudarytas galimybes susitikti su studentais ir išorės socialiniais partneriais.

**Vertimas atliktas naudojant automatinio vertinimo programą.**

**Kilus abejonėms dėl vertimo tikslumo, vadovautis išvadamis originalo kalba.**