VIEŠOJI ĮSTAIGA

ŠV. IGNACO LOJOLOS KOLEGIJA

2021 – 2025 METŲ STRATEGINIS PLANAS

Kaunas, 2020

TURINYS

ĮVADAS 3
1. KOLEGIJOS VIZIJA, MISIJA, VERTYBĖS, VEIKLOS PRINCIPAI 5
1.1. STRATEGINIAI VEIKLOS PRIORITETAI 6
1.2. STRATEGINIAI VEIKLOS TIKSLAI 2021-2025 M. 7
2. KOLEGIJOS STRATEGINĖS PLĖTROS PLANAVIMAS 8
2.1. PEST ANALIZĖ 8
2.2. KOLEGIJOS SSGG ANALIZĖ 10
3. KOLEGIJOS STRATEGINĖS PLĖTROS ĮGYVENDINIMAS IR STEBĖSENA 12

ĮVADAS

Viešoji įstaiga Šv. Ignaco Lojolos kolegija įsteigta 2010 m., visuomenėje jau žinoma aukštoji mokykla, išsiskirianti dėmesingumu mokslo ir verslo idėjas integruojančioms studijoms, krikščioniškų vertybinių nuostatų, pilietinio sąmoningumo ugdymui.

Kolegija – aukštojo mokslo institucija, kurioje:

- ugdomas gebėjimas suvokti savo profesinį, krikščioniškąjį bei žmogiškąjį pašaukimą;
- formuojamas gebėjimas prisiderinti prie kintančių aplinkos sąlygų ir diegti pažangias inovacijas studijose ir profesinėje veikloje;
- sisteminamos žinios, vykdomi mokslo tyrimai ir lavinami profesiniai įgūdžiai;
- taikomi asmens orumo, savanorystės, bendruomeniškumo bei mokymosi visą gyvenimą principai;
- mokoma/si spręsti problemas, suprasti, priimti ir gerbti pasaulio ir visuomenės įvairovę.

Kolegijoje vykdomos:

- **Sveikatos mokslų krypčių grupėje** medicinos technologijų krypties *Ortopedijos technologijos ir Skubios medicinos pagalbos* studijų programos, kosmetologijos krypties - *Grožio terapijos* studijų programa;
- **Technologijų mokslų krypčių grupėje** maisto technologijos krypties - *Kulinarinio meno* studijų programa;
- **Socialinių mokslų krypčių grupėje** socialinio darbo krypties - *Sielovadinės rūpybos ir Socialinio darbo* studijų programos;
- **Verslo ir viešosios vadybos krypčių grupėje** turizmas ir poilsis krypties - *Svetingumo vadybos* studijų programa;
- **Menų studijų krypčių grupėje** dizaino krypties - *Įvaizdžio dizaino* studijų programa.

Kolegijoje vystoma studijų sistema, paremta jėzuitiškąja švietimo ir ugdymo tradicija, orientuojanti į konteksto apmąstymą priimant sprendimus ir į pedagoginį procesą skatinant studentus atsiverti augimui ir tobulėjimui per profesionalumą bei gyvenimo prasmės ieškojimą. Siekiant kokybiškos integracijos į akademinį kontekstą, studijos pradedamos Įvadinės savaitės renginiais ir seminarais bei 3 kreditų studijų dalyku „Šv. Ignaco Lojolos pedagoginės paradigmos filosofija“, kurių metu studentai susipažįsta su studijų proceso sąranga, optimizavimo, reguliavimo metodikomis, ignaciškosios pedagoginės paradigmos pritaikymo būdais studijų, profesiniame ir asmeniniame gyvenime bei profesinių, bendrųjų ir sociokultūrinių gebėjimų ugdymo/si galimybėmis.

Kolegija savo veiklą derina su Europos Sąjungos ir Lietuvos politikos gairėmis, mokslo ir technologine plėtra, socialiniais, ekonominiais ir kultūriniais pokyčiais per vykdomas studijų programas, taikomuosius tyrimus, specialistų pasiūlą, teikiamas paslaugas, konsultavimą, bendrus projektus su partneriais.

Kolegija siekia dalyvauti regioninių inovacinių sistemų veikloje bendradarbiaudama su regionų plėtros tarybomis:

- rengiant specialistus, kurių kvalifikacija grindžiama didinama kompetencija ir vertybinėmis nuostatomis;
- bendradarbiaujant teikti pasiūlymus dėl bendrų projektų;
- padedant gyventojams, ypač jaunimui, prisiderinti prie kintančios aplinkos sąlygų;
- bendrais projektais padėti pritraukti finansinę paramą;
- teikiant gyventojams galimybę mokytis, lavinti įgūdžius bei didinti kompetencijas, susietas su verslo aplinka.

Studijos planuojamos remiantis kompetencijų perimamumu tarp profesinio mokymo ir aukštųjų koleginių studijų.

Kolegija numato parengti trumposios studijų pakopos programas, teikiančias profesinę kvalifikaciją.

Kolegija dalyvauja tarptautiniuose ir šalies projektuose, bendradarbiauja su socialiniais partneriais Lietuvoje ir užsienyje. Dalyvavimo tarptautiniuose projektuose tikslas yra Kolegijos intelektualiųjų ir materialiųjų išteklių gausinimas, studijų programų bei specialistų rengimo kokybės tobulinimas. Projektinės veiklos pagrindu įgyvendinamos mainų programos studentų ir dėstytojų stažuotėms, vystomos ir įgyvendinamos naujovės, vykdoma savanorystės bei sociokultūrinės patirties sklaida.

Įgyvendinant studijų programas bendrųjų kompetencijų kontekste, svarbus kiekvieno bendruomenės nario dalyvavimas. Aktyvus arba veiksmingas dalyvavimas galimas per bendrus sutarimus, asmeninius įsipareigojimus, prisiimamą atsakomybę. Bendruomenės narių profesinių, bendrųjų ir sociokultūrinių kompetencijų ugdymas/ugdymasis yra orientuotas į žmogaus orumą ir saugumą, bendruomeninių iniciatyvų skatinimą.

Rengiant Kolegijos 2021–2025 metų strateginį veiklos planą, vadovautasi:

- Lietuvos Respublikos Mokslo ir studijų įstatymu;
- Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu;
- Studijų kokybės vertinimo centro direktoriaus 2020 m. kovo 9 d. įsakymu Nr. V-32, „Dėl aukštosios mokyklos veiklos vertinimo metodikos patvirtinimo“;
- Šv. Ignaco Lojolos kolegijos Statutu;
- Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“;
- Kauno miesto savivaldybės strateginis plėtros planas iki 2030 metų.
- Europos aukštojo mokslo erdvės kokybės užtikrinimo nuostatomis ir gairėmis (ESG);
- Europos mokslinių tyrimų erdvės nuostatos (European Research Area, ERA);
- Jungtinių Tautų Darnaus vystymosi darbotvarke 2030;
- Ir kiti su Bolonijos proceso įgyvendinimu susiję dokumentai.

1. KOLEGIJOS VIZIJA, MISIJA, VERTYBĖS, VEIKLOS PRINCIPAI

VIZIJA - Šv. Ignaco Lojolos kolegija – aukštą reputaciją turinti inovatyvi kolegija.

Kolegijos vizija remiasi savitu studijų modeliu, grindžiamu Šv. Ignaco Lojolos pedagogine paradigma. Siekiama parengti aukštos kvalifikacijos specialistus, pasižyminčius ne tik profesinėmis kompetencijomis, bet taip pat savo gyvenime bei profesinėje veikloje puoselėjančius krikščioniškas vertybes, suvokiančius savo misiją kaip tarnystę kitiems, prisidedančius prie visuomenės solidarumo ir gerovės stiprinimo. Siekiama ambicingų tikslų – pasiekti tokios studijų kokybės, kuri leistų specialistui žvelgti į savo profesiją kaip pašaukimą ir jausti pasididžiavimą ja, suteiktų savirealizacijos galimybę ir pelnytų šalies bei užsienio klientų bei partnerių pripažinimą.

Ugdymas Kolegijoje grindžiamas krikščioniška pasaulėžiūra, jėzuitų ugdymo principais, kurie leidžia kurti į asmenį nukreiptą ugdymo sistemą. Toks ugdymas remiasi ne tik pamatinėmis krikščioniškomis vertybinėmis nuostatomis, bet ir rūpesčiu dėl kiekvieno studento. Tam pasitelkiama savanorystė ir praktinė veikla, leidžianti kiekvienam įsivertinti turimus įgūdžius ir ugdytis atsakomybę. Tik savarankiški ir brandūs sprendimai gali padėti besimokančiajam siekti gyvensenos kokybės.

MISIJA – vykdyti mokslo ir verslo idėjas integruojančias studijas, vadovaujantis Šv. Ignaco ugdymo paradigma.

Vykdant misiją, siekiama:

- rengti kvalifikuotus specialistus, atitinkančius laikmečio darbo rinkos reikalavimus, vykdyti perkvalifikavimą, tęstinį mokymą;
- vadovaujantis jėzuitiška tradicija ir bendradarbiaujant su socialiniais partneriais šalyje bei užsienyje, užtikrinti studijų kokybės pažangą;
- dalyvaujant tarptautiniuose ir respublikiniuose projektuose, gausinti regioninius intelektualiuosius ir materialiuosius išteklius;
- atsižvelgiant į laikmečio ypatumus, aktualizuoti krikščioniškų vertybių, tautinio paveldo saugojimą;
- ugdyti kompetentingą, kūrybingą, išsilavinusią, savo veikloje puoselėjančią krikščioniškasias vertybes asmenybę.

VERTYBĖS

Kolegijos vizija įpareigoja vadovautis krikščioniškomis vertybinėmis nuostatomis. Siekis tapti aukštą reputaciją turinčia inovatyvia kolegija, neatsiejamas nuo pastangų paruošti motyvuotus, sąžiningus, kūrybingus profesionalus. Šv. Ignacas Lojola skatino ugdyti ne tik vertybines nuostatas, bet ir savivoką (per patirtį, apmąstymą, veiksmą ir įvertinimą), atpažinti vertybes ir jomis vadovautis.

Sutelkiant dėmesį į Kolegijos misijoje numatytą tikslą - vykdyti mokslo ir verslo idėjas integruojančias studijas, padedančias rengti kompetentingus, kūrybingus, išsilavinusius, atsakingus specialistus, studijų programose integruojamos Kolegijos vertybinės nuostatos, išskleidžiamos kaip:

- Tikėjimas – tai dorybė, kurios padedami tikime Dievą ir sutvirtiname žmogiškąsias galias siekiant tikslo;
- Bendruomeniškumas – tai bendrumas sutartinai siekti tikslų veiklose, dalintis informacija, rūpintis vienas kitu, kuriant tikslingai augančią ir stiprėjančią bendruomenę, padedančią atsiskleisti kiekvienam jos nariui;
- Sąžiningumas – tai minčių, žodžių ir veiksmų vienovė savęs, kitų asmenų ir Dievo atžvilgiu, trokštant įgyvendinti tai, kas tikra, teisinga ir atsakinga.
- Pagarba – tai jautrumas, atidumas, geranoriškumas santykiuose su savimi ir kitu, pripažįstant kiekvieno asmens orumą ir gyvybės vertingumą.

Visa Kolegijos vertybių ugdymo programa vengia bet kokios indoktrinacijos, gerbia žmogaus laisvę, veda į dialogą, skatina pačiam ieškoti ir atrasti, mąstyti ir įgyvendinti tai, kas labiau padeda būti Žmogumi.

Kolegija remiantis Ignaciškos lyderystės principais, siekia išugdyti savo profesinėje srityje kompetentingus, sąžiningus bei jautrius (angl. *competence, consence, compassion*) žmones, kurie savo talentus ar sugebėjimus panaudotų bendram gėriui.

VEIKLOS PRINCIPAI

Šv. Ignaco Lojolos kolegija vadovaujasi ignaciškosios lyderystės principais, susiformavusiais per pasaulinės jėzuitų bendruomenės veiklos šimtmečius[1]:

- savęs pažinimas - pažinti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, turėti pasaulio viziją bei aiškiai apibrėžtas esmines vertybes;
- išradingumas - drąsa bandyti naujoves ir prisitaikyti nuolat kintančiame pasaulyje;
- meilė - gebėjimas žvelgti į aplinką su teigiama nuostata savo ir kitų potencialui atskleisti;
- herojiškumas – savęs ir kitų įkvėpimas ir uždegimas siekti daugiau (Magis).

1.1. STRATEGINIAI VEIKLOS PRIORITETAI

Kolegijos veikla 2021-2025 m. bus stiprinama numatytose prioritetinėse veiklos kryptyse:

1. Socialiai atsakingas asmuo ir bendruomenė. Krikščioniškos pasaulėžiūros centre yra laisvas, mąstantis, mylintis, kuriantis darnų santykį su savo aplinka, artimu asmuo. Ignaciškosios pedagoginės paradigmos ir ignaciškosios lyderystės sisteminis adaptavimas akademiniame ir profesiniame gyvenime atsakingai, besimokančiai, kūrybingai ir atvirai Kolegijos bendruomenei suformuoti.

2. Profesionalių studijų ir pažangių mokslinių-taikomųjų tyrimų vystymas. Naujausių pažangių tarptautinių mokslo ir verslo idėjų ir pasiekimų sisteminis integravimas novatoriškai, besimokančiai, darniai, dinamiškai organizacijai vystyti.

[1] Lowney, Ch. (2005). Heroic Leadership: Best Practices from a 450-Year-Old Company That Changed the World. Chicago: Loyola Press.

3. Holistinis socialiai atsakingos aplinkos puoselėjimas. Efektyvios išorinės ir vidinės komunikacijos sistemos plėtojimas, kuriant tarpusavio bendradarbiavimo ir pasitikėjimo kultūrą.

4. Tinklinio studijų ir mokslo tarptautiškumo plėtra. Įsitraukimas į Jėzuitiškų švietimo ir mokslo institucijų tinklą, studijų ir mokslinių taikomųjų tyrimų kokybei didinti ir inovatyvių rezultatų sklaidai ir pritaikomumui gerinti.

1.2. STRATEGINIAI VEIKLOS TIKSLAI 2021-2025 M.

1. Kolegijoje teikti kokybišką, laikmečio poreikius atitinkantį aukštąjį išsilavinimą;
2. Plėtoti materialinius ir finansinius išteklius praktinių, verslumo ir taikomųjų tyrimų vykdymo įgūdžių lavinimui;
3. Plėtoti Ignaciškosios pedagoginės paradigmos kompetencijas sisteminiu lygiu;
4. Sistemiškai vykdyti mokslo taikomuosius tyrimus ir profesionalų meną, kuriuose derinami tarptautinio ir nacionalinio masto mokslo pasiekimai, susiję su vykdomų studijų programų sritimis bei kryptimis;
5. Efektyviai įveiklinti finansinius ir materialiuosius išteklius studijų kokybės pažangai ir mokslinės taikomosios veiklos tarptautiškumui užtikrinti;
6. Tobulinti kokybės valdymo sistemą per Kolegijos tarptautiškumo stiprinimą.

2. KOLEGIJOS STRATEGINĖS PLĖTROS PLANAVIMAS

2.1. PEST ANALIZĖ

Politinės, ekonominės, socialinės ir technologinės aplinkų analizės pagrindu buvo nustatyti kiekvienos aplinkos pagrindiniai teigiami ir neigiami veiksniai. Išorinės aplinkos veiksnių teigiami ir neigiami poveikiai įvertinti Kolegijos atžvilgiu. Ši analizė leido suformuoti politinių, ekonominių, socialinių ir technologinių veiksnių poveikių matricas (1 lentelė), kurios leidžia aiškiai matyti keturių išorinių aplinkų daromą įtaką Kolegijos veiklai. Suformuoti teigiamų ir neigiamų PEST veiksnių poveikio tolesnei Kolegijos veiklai apibendrinimai pateikiami 1 lentelėje.

1 lentelė. PEST veiksniai, darantys įtaką tolesnei Kolegijos veiklai

Politiniai veiksniai	**Įtaka Kolegijos vystymuisi**
Teigiami veiksniai	
• Vieningos ES aukštojo mokslo ir studijų erdvės sukūrimas; • Mokslinių tyrimų, eksperimentinės plėtros ir inovacijų (MTEP) skatinimas; • ES struktūrinės paramos programos; • Binarinės aukštojo mokslo studijų sistemos plėtra Lietuvoje.	Sudaromos prielaidos Kolegijos mokslo ir studijų kokybei gerinti: • Didėjančios galimybės Kolegijos studentų ir dėstytojų akademinio judumo kiekybei ir kokybei vystyti; • geresnės galimybės pritraukti kitų šalių studentus ir dėstytojus; • didesnės galimybės plėtoti konstruktyvų tarptautinį bendradarbiavimą; • galimybė dalyvauti aukštojo mokslo plėtrą remiančiose ES programose; • didesnės galimybės inicijuoti ir vykdyti MTEP projektus.
Neigiami veiksniai	
• Lietuvoje nėra aiški profesinė magistrantūros vykdymo perspektyva; • Aukštųjų mokyklų veiklos vertinimo kriterijai ir tvarka nėra diferencijuoti atsižvelgiant į universitetinių ir kolegijinių studijų ypatumus; • Didelė dalis mokslinio ir pedagoginio personalo dirba ne tik Kolegijoje, bet ir kitose mokslo įstaigose. Dėl šios priežasties ne visi straipsniai ir pranešimai yra pateikiami Kolegijos vardu.	• Kolegija negali sukurti nuoseklios studijų tęstinumo galimybės specialistams ugdyti; • Kolegijos veiklos vertinimas pagal universitetų veiklos vertinimo kriterijus neleidžia tinkamai įvertinti Kolegijos veiklos rezultatų; • Kolegija turi dėti papildomas pastangas įgyvendinant mokslo ir studijų vienovę ir gerinant MTEP vykdymo sąlygas.
Ekonominiai veiksniai	**Įtaka Kolegijos vystymuisi**
Teigiami veiksniai	
• Lietuvoje auga viešosios išlaidos aukštajam mokslui kaip BVP (proc.) dalis. • Auga bendros išlaidos MTEP kaip BVP dalis. • Išaugo aukštųjų mokyklų pajamos iš užsienio institucijų (beveik visas šias pajamas sudaro ES parama). • Finansavimo šaltinių įvairovė materialinių sunkumų patiriantiems studentams.	• Daugiau studentų gali sėkmingai studijuoti Kolegijoje nepaisant patiriamų materialinių sunkumų ir/ar būtinybės mokėti už studijas. t • Atsiranda daugiau galimybių inicijuoti ir vykdyti MTEP. • Didėja Kolegijos pajamos iš ES projektų.
Neigiami veiksniai	
• Esama MTEP finansavimo sistema neužtikrina mokslinių tyrimų stabilumo ir tęstinumo. • Darbo Lietuvos aukštojo mokslo sistemoje finansinis nepatrauklumas.	• Dalis studentų, ypač pažangių, studijų metų pilnai įsitraukusių į darbo rinką, nepabaigia studijų dėl laiko ir energijos stokos bei gaunamo finansinio atlygio • Kolegijos dėstytojų neįsitraukimas ar ribotas įsitraukimas į Kolegijos mokslinę-taikomąją veiklą dėl imlumo laikui ir finansinio nepatrauklumo daro

• Darbdavių orientacija į trumpalaikę naudą pritraukiant ir pilnam krūviui įdarbinant pažangius studentus ir atitraukiant juos nuo studijų proceso.	įtaką Kolegijos mokslinės-taikomosios veiklos fragmentiškumui.
Socialiniai veiksniai	**Įtaka Kolegijos vystymuisi**
Teigiami veiksniai	
• Augantis aukštos kvalifikacijos specialistų, dirbančių socialinėse sferose (socialinis darbas, sielovadinė rūpyba), poreikis. • Augantis aukštos kvalifikacijos specialistų, dirbančių gastronomijos srityje, poreikis • Didėjantis asmenų, siekiančių įgyti aukštąjį profesinį išsilavinimą jau turint profesinės veiklos patirtį • Didėjantis asmenų, gyvenančių ir dirbančių nutolusiuose Lietuvos regionuose, ir siekiančių įgyti aukštąjį išsilavinimą, skaičius	• Kolegija vykdo Socialinių mokslų srities Socialinio darbo ir Sielovadinės rūpybos studijų programas, kurios yra labai patrauklios rinkoje ir šiuo metu pritraukia didžiausią skaičių studentų lyginant su Kolegijos vykdomomis Technologijų mokslų, Sveikatos mokslų ar Menų srities programomis. • Kolegija vykdo unikalią Kulinarinio meno studijų programą, kurią pabaigę studentai įsidarbina aukšto lygio maitinimo įstaigose ar kuria savo verslą. • Kolegijos studijas vis dažniau renkasi asmenys, sukaupę profesinės veiklos patirtį, bet norintys įgyti aukštojo profesinio mokslo diplomą. • Kolegijos vykdoma rėmimo strategija nutolusiems Lietuvos regionams pritraukia vis didesnį studentų skaičių iš šių regionų.
Neigiami veiksniai	
• Mažėjantis studentų pasirengimas ir motyvacija studijuoti ir ypač tas specialybes, kurioms reikia didelio susitelkimo norint įgyti reikiamus įgūdžius pavyzdžiui, technologiniai mokslai, sveikatos mokslai). • Dešimtmečiais mažėjantis gimstamumas Lietuvoje. • Jaunimo emigracijos mastų augimas. • Žemas mokymosi visą gyvenimą lygis visuomenėje.	• Kasmet mažėja arba įstoja sąlyginai nedidelis studentų skaičius į Kolegijos Technologijų mokslų srities (Kulinarinis menas) ar Sveikatos mokslų srities (Grožio terapija, Skubi medicinos pagalba, Ortopedijos technologija). Šiose programose dalis studentų nebaigia studijų arba jas atideda. • Fragmentiškas studentų įsitraukimas į Kolegijos veiklas dėl motyvacijos stokos ir riboto poreikio nuolat mokytis papildomų praktinių dalykų skatina Kolegiją ieškoti sisteminių mechanizmų tokiems studentams įtraukti. • Didėjantis iššūkis siekiant pritraukti daugiau jaunimo studijuoti Kolegijos studijų programas ir skatina Kolegiją plėtoti sistemą, kaip pritraukti užsienio lietuvius ir kitų šalių piliečius studijuoti Kolegijoje. • Didėjantis brandesnio amžiaus studentų su turimais darbiniais ir šeimyniniais įsipareigojimais skaičius sukelia papildomų iššūkių įtraukiant juos į papildomų veiklų ir tarptautinių mainų veiklas.
Technologiniai veiksniai	**Įtaka Kolegijos vystymuisi**
Teigiami veiksniai	
• Prieiga prie integruotų mokslinių-eksperimentinių tyrimų plėtros ir kompetencijos centrų, galimybė naudotis MTEP bazėmis inovacijų ir technologijų plėtrai; • Naujų kokybiškesnių technologijų vystymas ir jų pritaikymas aukštojo mokslo sistemoje.	• Galimybė Kolegijai stiprinti savo MTEP potencialą, sutartiniu pagrindu naudojantis kitų mokslinius tyrimus vykdančių mokslo ir verslo institucijų infrastruktūra. • Naujausių informacinių-komunikacinių technologijų diegimas padeda užtikrinti sklandų ir kokybišką virtualių ar mišraus tipo studijų organizavimą. • Studentų ir dėstytojų naudojimasis šiuolaikinėmis technologijomis gerina studijų ir mokslinių tyrimų kokybę, didina studentų pasiruošimą darbo rinkai.

Neigiami veiksniai	
• Didėjanti Lietuvos MTEP finansavimo priklausomybė nuo ES struktūrinės paramos.	• Didelės naujos technologinės infrastruktūros išlaikymo ir atnaujinimo sąnaudos. • Aukšto lygio komandos, rengiančios projektus ES finansinei paramai dėl infrastruktūros plėtros gauti sutelkimo iššūkis.

2.2. KOLEGIJOS SSGG ANALIZĖ

Kolegijos misija, krikščioniškos vertybinės nuostatos, savitas studijų modelis, grindžiamas Šv. Ignaco Lojolos pedagogine paradigma, motyvuoja Kolegijos bendruomenę siekti nuolatinės pažangos ir įpareigoja teikti aukštos kokybės į visuomenės pažangą orientuotas studijas, užtikrinančias parengtų specialistų profesionalumo augimą. Kolegijos stiprybė ir išskirtinumas – jėzuitiška švietimo ir ugdymo tradicija, įgyvendinama visos Kolegijos mastu per organizuojamus seminarus bei kitas šviečiamąsias veiklas, įskaitant „Šv. Ignaco pedagoginės paradigmos filosofijos“ studijų dalyką studentams ir pasirengimo dirbti pagal Šv. Ignaco Lojolos pedagoginę paradigmą programą dėstytojams, padedant skleisti ir taikyti krikščioniškas vertybes versle, šeimoje ir asmenybiniame augime, ugdo sąžiningą ir atsakingą specialistą, veikiantį darnoje dvasiniu, psichiniu ir fiziniu lygmenyse su savimi, Dievu ir su išorine aplinka.

Kolegijoje įvykdyti valdymo ir savivaldos institucijų kūrimo bei pertvarkos procesai, taip pat vykstantis spartus materialinės bazės tobulinimas leidžia tiksliau suformuluoti strateginius Kolegijos tikslus, didesnį dėmesį skiriant Kolegijos filosofijos įgyvendinimo uždaviniams, akademinio personalo kvalifikacijos tobulinimo siekiui, kryptingų mokslo taikomųjų tyrimų vykdymui bei rinkodaros procesų derinimui.

Atsižvelgiant į šalies socialines-ekonomines realijas ir švietimo politikos prioritetus yra siekiama tobulinti Kolegijos finansų valdymą, rengti unikalias ir paklausias programas, pagal studijų programas steigti verslo įmones, teikiančius komercines paslaugas. Tai sudarytų sąlygas glaudesniam bendradarbiavimui su socialiniais partneriais, taip pat verslo idėjų, akademinės ekspertizės ir specialistų žinių integravimui į studijų procesą, atliekant taikomuosius tyrimus ir konsultuojant asmenis bei organizacijas dėl veiklos sprendimų priėmimo. Verslo įmonėse yra galimybė burti geriausius specialistus, organizuoti studentų praktikas.

2 lentelė. SSGG analizės išvados

Stiprybės	**Silpnybės**
➢ Šv. Ignaco Lojolos pedagoginės paradigmos integravimas studijų procese ir krikščioniška aukštojo mokslo institucijos tapatybė. ➢ Konkurencinį pranašumą suteikiančių nišinių studijų programų rengimas. ➢ Įdiegta kokybės sistema užtikrina kolegijoje vykdomų procesų darną. ➢ Glaudus bendradarbiavimas su strateginiais socialiniais partneriais, su kuriais kuriami nuolatiniai aukštos kokybės bendradarbiavimo santykiai, padedantys užtikrinti kryptingą MTEP vykdymą.	➢ Fragmentuotas mokslo taikomųjų tyrimų, kuriuose derinami tarptautinio ir nacionalinio masto mokslo pasiekimai, susiję su vykdomų studijų programų sritimis bei kryptimis, vykdymas. ➢ Suinteresuotųjų šalių informavimo sistemos ir komunikavimo apie Kolegijos pažangą ir pasiekimus stoka. ➢ Akademinio personalo kvalifikacijos tobulinimo, orientuoto į profesinių ir bendrųjų kompetencijų integralumą ir vertybes, sistemingumo stoka.

➢ Individualizuotas dėmesys ir paramos sistema kiekvienam Kolegijos bendruomenės nariui, siekiant užtikrinti aukštą studijų kokybę ir Kolegijos bendruomenės gerovę. ➢ Užtikrinant mokymosi visą gyvenimą principą bei atliepiant absolventų, socialinių partnerių poreikius sukurta perkvalifikavimo ir tęstinio mokymo sistema, įgyvendinanti įvairių sričių kvalifikacijos kėlimo kursus. ➢ Sklandus informacijos sklaidos užtikrinimas ir informacijos išteklių koordinavimas per įsteigtą Medijų centrą. ➢ Aukštos kvalifikacijos dėstytojai, vykdantys mokslinę veiklą ir dėstytojai praktikai, sukaupę unikalią patirtį praktinėje srityje. ➢ Racionalus finansų ir infrastruktūros valdymas.	➢ Tarptautinių studentų pritraukimo ir efektyvesnės mobilumo sistemos stoka. Studentų mažėjimas (demografiniai rodikliai). ➢ Nepakankamai išplėtota Šv. Ignaco Lojolos kolegijos tapatybės viešinimo sistema.
Galimybės	**Grėsmės**
➢ Finansavimo pritraukimas rengiant ir įgyvendinant projektus, finansuojamus iš Europos Sąjungos lėšų. ➢ Konstruktyvaus dialogo kultūros su aukštojo mokslo institucijomis ir verslo įmonėmis formavimasis, atrandant abipusiai naudingus sprendinius tyrimų infrastruktūros ir kitų išteklių dalijimuisi ir mokslinių-taikomųjų tyrimų vykdymui. ➢ Augantis poreikis visuomenėje praktinio mokymo centrams, teikiantiems komercines paslaugas, kurie galėtų būti kuriami pagal Kolegijos vykdomas studijų programas. ➢ Augantis tarptautinių partnerių tinklas ir jų suinteresuotumas bendradarbiauti padeda Kolegijai įsitraukti į naujus tarptautinius projektus, didinti Kolegijos žinomumą ir pritraukti dėstytojų bei studentų mainų programoms. ➢ Daugėja įmonių, kuriuos pasirengusios finansuoti būsimų ar esamų savo specialistų studijas. Tai suteiktų daugiau galimybių studijuoti ir didinti verslo, studijų ir mokslo integraciją. ➢ Didėjantis skaičius įmonių, vykdančių MTEPI, regione.	➢ Kolegijoje realizuojamų studijų programų, kurių studijų sritys ir kryptys yra tapačios su kitų kolegijų studijų programomis, unikalumo niveliavimas aukštojo mokslo rinkoje. ➢ Kokybinės, bet ne kiekybinės plėtros vykdymas riboja pokyčių mastus švietimo rinkoje, dėl ko patiriamas išorinis sisteminis spaudimas. ➢ Studijų programų orientavimas į specializuotas sritis bei maksimalų įsidarbinamumą leidžia pritraukti studijoms tik vidutiniškus kiekius studentų. ➢ Nepalankus švietimo srityje dirbančių politikų požiūris į privačias kolegijas. ➢ Studentų skaičiaus mažėjimas dėl demografinių pokyčių ir emigracijos. ➢ Nuolat kintančios Lietuvos ir pasaulio ekonominės, geopolitinės, ir socialinės sąlygos turinčios neigiamą poveikį Lietuvos ir užsienio studentų apsisprendimui, studijuoti, atlikti praktiką ir sėkmingai baigti studijas Lietuvoje.

Vadovaujantis PEST analizės išvadomis ir SSGG analizės rezultatais, atnaujintos Kolegijos vizija ir misija, nustatytos prioritetinės veiklos sritys bei iškelti tolimieji ir artimieji tikslai.

3. KOLEGIJOS STRATEGINĖS PLĖTROS ĮGYVENDINIMAS IR STEBĖSENA

3 lentelė. Kolegijos veiklos vertinimo kiekybiniai rodikliai ir siekiamos jų išraiškos 2021 – 2025 m.

Rodiklis	**Siekiamos rodiklių išraiškos**				
	2021 m.	**2022 m.**	**2023 m.**	**2024 m.**	**2025 m.**
Studentų įstojusių į Kolegiją su aukščiausiais stojimo balais audimas, procentais	>5	>7	>10	>10	>10
Pajamų, gautų už kitos veiklos suteiktas paslaugas, augimas, procentais	>5	>6	>6	>7	>8
Pajamų už įmonėms aktualių (užsakomųjų) taikomųjų tyrimų, eksperimentinės (socialinės, kultūrinės) plėtros, konsultacinės veiklos ir neformaliojo švietimo dalis nuo visų už kitos veiklos gautas pajamas	>3	>5	>7	>10	>12
Absolventų, įsidarbinusių 1-3 LPK pagrindinėse grupėse arba pradėjusių dirbti savarankiškai per 12 mėnesių po studijų baigimo skaičiaus augimas	>10	>15	>17	>19	>20
Studentų tarptautinio judumo augimas	>10	>10	>20	>20	>30
Dėstytojų tarptautinio judumo augimas	>10	>20	>30	>40	>50
Studijų krypčių, akredituotų maksimaliam laikotarpiui, dalis nuo visų vykdomų studijų krypčių	>1	>1	>3	>2	>3